



DYNAMIC[®]
LEARNING MAPS

Entendiendo el Rendimiento del Niño y Perfiles de Aprendizaje

Año escolar 2015-2016

Iowa Department of Education



Guided by the core belief a valid and reliable assessment system guides instruction to change levels.

For more information contact:
Jennifer Denne
Consultant, Alternate Assessment
515-725-4061 or jennifer.denne@iowa.gov

¿Qué son las evaluaciones Dynamic Learning Maps?

Las evaluaciones de Dynamic Learning Maps™ (DLM) miden el desempeño del estudiante en los contenido alternativo para estudiantes con discapacidades cognitivas—DLM Elementos Esenciales.

Elementos Esenciales detalla lo que su hijo debe saber y ser capaz de hacer en un determinado grado de nivel en un área de contenido.

Durante el año escolar 2015-2016, su hijo tomó evaluaciones en Arte del Lenguaje Inglés y matemáticas. Su hijo también pudo ser evaluado en Ciencias DLM. Este informe describe como lo hizo su hijo en las evaluaciones.

REPORT DATE: 09-25-2016
YEAR: 2015 – 16

Individual Student Year-End Report Performance Profile



NAME: Susie Smith
SUBJECT: English Language Arts
SCHOOL: DIM School

DISTRICT: 1234
DISTRICT: DIM District name

STATE: DLM State
GRADE: 3
STATE ID: 999999

Overall Results

Students in Grade 3 English Language Arts are expected to be administered assessments covering 40 skills for 8 Essential Elements. Susie mastered 12 skills during the year. Overall, Susie's mastery of English Language Arts fell into the second of four performance categories: **approaching the target**. The specific skills Susie has and has not mastered can be found in Susie's Learning Profile.



emerging: The student demonstrates **emerging** understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

APPROACHING TARGET: The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **approaching the target**.

AT TARGET: The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **at target**.

ADVANCED: The student demonstrates **advanced** understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

A student who has achieved at the **approaching the target** performance level has typically shown that he or she can recognize details, ideas, and supporting points made by the author, understand vocabulary, identifies feelings and recognizes text structure when reading Literature and Informational text.

The student recognizes details, ideas, and supporting points made by the author by:

- Retelling concrete details
- Answering who, what, when, where, and why questions

The student demonstrates and understanding of vocabulary by:

- Understanding definitions for unambiguous words in texts

The student identifies feelings by:

- Relating character feelings and actions

The student recognizes text structure by:

- Comparing two texts
- Using text features to locate information
- Recognizing the beginning and end of unfamiliar texts

When writing, the student:

- Selects an informational topic
- Finds information in resources to support the topic
- Writes using complete thoughts

¿Cómo lo está haciendo mi hijo?

El **Perfil de Rendimiento** está representado por contenido de área. En este ejemplo, Artes del Lenguaje Inglés es el contenido de área mostrado.

La sección del **Resultado General** describe el rendimiento general de su hijo en relación con los estándares alternativos por cada área de contenido.

El **Rendimiento del estudiante** en esta evaluación es clasificada como Emergente, Próxima al Objetivo, en Objetivo, y Avanzada.

“**En Objetivo**” significa que su hijo ha cumplido los estándares alternativos en un área de contenido para su nivel de grado.

¿Cómo lo está haciendo mi hijo en cada Área Conceptual?

Esta sección describe el rendimiento de su hijo en las habilidades académicas de su nivel de grado por área de contenido.

Performance Profile Continued

Conceptual Areas



More information about Susie's performance on each Essential Element, that make up the Conceptual Areas, is located in the Learning Profile.

¿Qué habilidades se prueban en el grado de mi hijo?

La sección del **Área Conceptual** identifica las categorías evaluadas por área de contenido.

Pueden leer más sobre el conocimiento y habilidades específico en cada área conceptual en las siguientes páginas de este informe.

¿Son estas habilidades académicas basadas en el contenido académico del nivel de grado?

Todas las habilidades académicas presentadas son los contenidos académicos del nivel de grado o están llevando al contenido del nivel de grado para el estudiante con discapacidades cognitivas significativas.

Mire la siguiente sección de este informe para más información sobre el rendimiento de su hijo en comparación con las estándares alternativos de su grado.

El **perfil de aprendizaje** muestra el progreso de su hijo hacia los Objetivos de grado en cada elemento esencial probado. Para mostrar el logro del nivel de grado por cada Elemento Esencial, su hijo tiene que haber dominado algunas habilidades presentadas antes del Objetivo. Esta tabla explica lo que su hijo ha logrado y puede hacer. Cada área de contenido se presenta por separado. Este Perfil de Aprendizaje es especialmente para las Artes del Lenguaje Inglés.

¿Qué puede hacer mi hijo?

Los cinco Niveles indican una serie de habilidades que construidas entre sí para una habilidad mayor más compleja. Sobreado verde (o gris claro) muestra habilidades que su hijo demostró durante la prueba. El rendimiento de su hijo en todos los niveles de Elementos Esenciales es usado para calcular el resultado final en el área de contenido.

Individual Student Year-End Report
Learning Profile

NAME: Susie Smith
SUBJECT: English Language Arts
REPORT DATE: 10-08-2015

SCHOOL: DLM School
DISTRICT: DLM District
STATE: DLM State

YEAR: 2014-15
GRADE: 4

Susie's performance in 4th grade English Language Arts Essential Elements is summarized below. This information is based on all of the DLM tests Susie took during Spring 2015. Susie was assessed on 17 out of 17 Essential Elements expected in 4th grade. Susie was assessed on 4 out of 4 Conceptual Areas expected in 4th grade.

In order to master an Essential Element, a student must master a series of skills leading up to the specific skill identified in the Essential Element. This table describes what skills your child demonstrated in the assessment and how those skills compare to grade level expectations.

Green shading shows levels mastered this year. Blue shading shows Essential Elements with no evidence of mastery. No shading indicates the Essential Element was not assessed this year.

| Area | Essential Element | Level | | | | |
|----------|-------------------|--|--|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 (Target) | 5 |
| ELA.C1.1 | ELA.RL.4.1 | Identify familiar people, objects, places, or events | Identify character actions in a familiar story | Identify character actions | Recount events in a story using details | Recount the key details of a story |
| ELA.C1.1 | ELA.RL.4.3 | Understand object names | Identify concrete details in a familiar story | Identify characters, setting, and major events | Describe characters in a narrative | Describe characters, setting, and events |
| ELA.C1.1 | ELA.RL.4.5 | Identify familiar people, objects, places, or events | Name or identify objects in pictures | Identify the beginning, middle, and end of a familiar story | Identify story characteristics | Identify story elements that change |
| ELA.C1.1 | ELA.RI.4.1 | Understand object names | Name or identify objects in pictures | Identify concrete details in an informational text | Identify explicit details in informational texts | Identify words related to explicit information |
| ELA.C1.1 | ELA.RI.4.2 | Understand object names | Name or identify objects in pictures | Identify concrete details in informational texts | Identify the overall topic of a familiar text | Identify topic-related words in an informational text |

Levels mastered this year

No evidence of mastery on this Essential Element

Essential Element not tested

Page 1 of 3

¿Cómo se compara el rendimiento de mi hijo con los estándares?



El Objetivo indica las expectativas del grado. El sobreado verde (o gris claro) en la columna de Objetivos indica el logro del grado en Elementos Esenciales.

¿Dónde está mi hijo progresando?

El sobreado Azul (o gris oscuro) muestra las habilidades que se probaron, pero que su hijo no mostró durante la evaluación. Sin sobreado significa que las habilidades no fueron evaluadas este año.